



## Candidatura N. 996189 2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri- orientamento

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	'PETRONE'
<b>Codice meccanografico</b>	CBIC848008
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA ALFIERI, 80
<b>Provincia</b>	CB
<b>Comune</b>	Campobasso
<b>CAP</b>	86100
<b>Telefono</b>	0874405780
<b>E-mail</b>	CBIC848008@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.istitutocomprensivopetronecb.gov.it
<b>Numero alunni</b>	1091
<b>Plessi</b>	CBAA848015 - P. S. DI ZINNO CBEE84801A - "S.D'ACQUISTO" CBEE84802B - "DON MILANI" CBMM848019 - PETRONE I.



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.1.6 Azioni di orientamento	10.1.6A Azioni di orientamento	Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Conoscenza delle possibilità formative e occupazionali del territorio Prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione Coinvolgimento del territorio Continuità temporale (nell'a.s.) dell'azione orientativa



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 996189 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.1.6A Azioni di orientamento

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Orientamento per il primo ciclo	Ti racconto...un libro; un'esperienza; la matematica; la storia e la geografia	€ 4.482,00
Orientamento per il primo ciclo	Fare per scegliere	€ 4.482,00
Orientamento per il primo ciclo	Conoscere per conoscersi	€ 4.482,00
Orientamento per il primo ciclo	Tutti insieme per orientare	€ 4.482,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 17.928,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.1.6 - Azioni di orientamento

#### 10.1.6A - Azioni di orientamento

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Polaris: Orientare Naturalmente...

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Il progetto è rivolto agli alunni dell'istituto comprensivo "I. Petrone" per realizzare un percorso orientativo che inizi all'ingresso nella scuola dell'infanzia per concludersi nella classe terza della scuola secondaria di primo grado. Esso si articola in 4 moduli formativi. In orario extrascolastico si organizzeranno dei laboratori che, attraverso metodi di apprendimento innovativi, realizzeranno attività in cui l'orientamento, come processo evolutivo, continuo e graduale, guida l'individuo a conoscere se stesso e il mondo che lo circonda con senso critico e costruttivo. Questo processo formativo inizia già con le prime esperienze scolastiche, quando le premesse indispensabili per la piena realizzazione della personalità sono ancora pressoché intatte sia a livello di potenzialità che a livello di originalità, e rappresenta un momento fondamentale per prendere coscienza delle competenze necessarie ad affrontare le successive scelte di vita scolastica e professionale. Si intende fornire, altresì, un supporto ai genitori nella gestione di alcuni passaggi fondamentali della crescita dei propri figli.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'I.C. "I. Petrone" nasce il 1/9/14 a seguito del dimensionamento della rete scolastica regionale. Esso è costituito dalla Scuola dell'infanzia "Di Zinno", la primaria "Don Milani" e la secondaria di primo grado "I. Petrone". Opera in un contesto sociale ben delimitato della città di Campobasso, pur accogliendo alunni provenienti da Comuni limitrofi. L'utenza è abbastanza omogenea per estrazione sociale e culturale, pertanto i compiti e le responsabilità della Scuola scaturiscono dagli aspetti che contraddistinguono la società di riferimento. La nostra scuola ritiene come compito precipuo quello di guidare gli alunni a strutturare reti significative di conoscenze e abilità che concorrono all'acquisizione di competenze intese come atteggiamenti idonei ad affrontare la realtà in continua evoluzione sia sotto l'aspetto conoscitivo che strutturale. La meta verso cui si desidera che la scuola evolva nel futuro e che si impegna a perseguire, è quella di contribuire a formare persone responsabili, autonome e consapevoli nelle scelte, dotate di sicure competenze culturali e operative tali da poter consentire loro di vivere e agire in una società sempre più globalizzata, multietnica e tecnologicamente avanzata, rispettose degli altri, disponibili alla collaborazione e alla solidarietà.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'PETRONE' (CBIC848008)

## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

L'azione orientativa è finalizzata a sviluppare nell'alunno conoscenze e competenze che gli consentano di "orientarsi", di gestire il proprio progetto di vita con libertà e responsabilità, in funzione di una soddisfacente realizzazione di sé e di un attivo inserimento nella società in cui vive. La visione dell'orientamento fa riferimento alla persona nella sua globalità e la considera in rapporto non solo a interessi, abilità, motivazioni, caratteristiche, ma anche in relazione all'insieme di fattori e cambiamenti sociali che influiscono sul suo sviluppo personale.

In relazione ai bisogni formativi degli alunni, la nostra scuola, ponendo al centro dell'azione educativa l'alunno e, in continuità con l'azione educativa della famiglia, concorda scelte metodologiche e percorsi progettuali per:  
?favorire lo sviluppo della personalità;?fornire strumenti e condizioni di apprendimento in continua evoluzione;?garantire ad ogni alunno il successo formativo oltre la scuola;? promuovere lo star bene a scuola e nella società di appartenenza. ?educare al lavoro e alla responsabilità delle scelte ? acquisizione e consapevolezza della propria identità;?raccogliere ed organizzare le informazioni necessarie alla presa di decisioni; - potenziare delle risorse individuali.

## Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto.

Specificare se è prevista la partecipazione dei genitori dei destinatari e con quali finalità.

Nel nostro istituto, costituito da un'utenza che supera le mille unità, gli allievi e le famiglie danno "valore" ai percorsi formativi offerti dall'istituto: tra questi, il curriculum verticale della continuità e dell'orientamento – da 3 anni a 14 anni - e a quelli successivi alla scuola dell'obbligo e, pur optando prevalentemente verso un percorso di studi liceale, vi è interesse anche verso le altre tipologie formative post obbligo. Ne consegue quindi la necessità di strutturare percorsi orientativi finalizzati ad una scelta consapevole e al successo formativo sia per il recupero di situazioni negative (demotivazione rispetto alla scuola), sia per la valorizzazione e la promozione di diversi tipi di attitudini e interessi, attraverso un uso adeguato e aggiornato dei contenuti delle diverse discipline. Rispetto ad un contesto sociale ricco di stimoli, di tecnologie, di informazioni, ma anche atomizzato, isolante, incline all'afasia emozionale ed affettiva, alla scuola, sempre più spesso, le famiglie chiedono di tornare a riaffermare la sua identità di comunità educativa e centro di aggregazione sana e inclusiva. La rilevazione dei bisogni sarà effettuata tramite questionari, incontri, circle time, focus group a cui partecipano già attivamente le famiglie e gli studenti.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'PETRONE' (CBIC848008)

### Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

La scuola sarà aperta in orario pomeridiano per: 1. Atelier narrativi peer to peer nelle classi ponte (infanzia- primaria, primaria- secondaria di primo grado): "ti racconto...un libro, un'esperienza; la matematica, la storia e la geografia", saranno attivati in ogni segmento scolastico, affiancheranno le attività già poste in essere come si evince dal POF (pag. 55- 60). 2. Incontri informativi sull'O.F. della secondaria di II grado, sul mondo del lavoro. 3. Laboratori vocazionali: Certamen di latino, Micro-laboratori di greco, potenziamento di Lingua inglese, laboratori di matematica. 4. Laboratori peer to peer con gli studenti delle superiori. Nella Scuola secondaria di primo grado: nel corso del triennio saranno attivati i seguenti atelier: ?Classi prime: "Mi conosco". ?Classi seconde: " il mondo che mi circonda?Classi terze: "la scuola secondaria": curricula; incontro con docenti e studenti; ?"la mia famiglia cosa dice?" intervista alle famiglie sulle loro professioni? "gli amici sono importanti...": il ruolo degli amici nel processo decisionale? "...e la scuola cosa dice?": elaborazione del Consiglio orientativo? "scelgo...perché...": dopo la raccolta dei dati, informazioni, elaborazione del proprio progetto di scelta. ?Monitoraggio sull'inserimento nel nuovo grado scolastico e ri-orientamento.

### Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, ecc...).

Al fine di potenziare le competenze di base e ampliare l'Offerta formativa, il nostro Istituto ha già attivato collaborazioni e partenariati con le seguenti istituzioni che collaborano già da diversi anni per la realizzazione di interventi altamente orientanti non solo per la valorizzazione delle attitudini, ma anche per creare una sorta di "punto di incontro" protetto perché monitorato dai docenti. In particolare sono già attive collaborazioni con le seguenti istituzioni del territorio: 1. Liceo Classico "M. Pagano": Certamen lingua latina "Amice, latine discere" e Micro-laboratori di greco 2. Liceo Scientifico "Romita": competizioni matematiche 3. Itas "Pertini": laboratori di Scienze, Biologia 4. Liceo delle scienze umane "Galanti": alternanza scuola-lavoro 5. Ufficio per l'Impiego di Campobasso



### Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva ( ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto; quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio ( ad es. numero di studenti coinvolti; numero di famiglie coinvolte, ecc.).

Nell'I.C. opera una commissione verticale per la continuità e l'orientamento che coordina le attività nelle classi-ponte, la progettazione della continuità verticale, momenti informativi per genitori e alunni sui percorsi formativi e sul mercato del lavoro. Saranno privilegiate scelte metodologiche attive come la didattica laboratoriale, il cooperative learning, il peer to peer, autobiografie cognitive, la flippedclassroom, la digital story telling. Si predisporranno strumenti come: schede per l'indagine sugli interessi, attitudini, capacità, supporti audiovisivi, visite programmate a imprese, scuole secondarie, incontri con testimoni (imprenditori, studenti e docenti delle scuole secondarie), materiale informativo e documentario presente in rete. Il percorso favorirà la consapevolezza e la conoscenza di sé, l'autonomia operativa e decisionale, il benessere scolastico, accrescendo la responsabilità individuale e il senso di appartenenza, qualificando l'offerta formativa in una dimensione metacognitiva, legata alle competenze sociali e civiche. Tutti gli interventi saranno condivisi con le famiglie per giungere ad una scelta consapevole, inoltre un'utenza ben orientata e motivata diviene una risorsa attiva per un territorio depresso e soggetto a spopolamento come il nostro.

### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione

Come si evince dal POF (pag 55 a pag 61) e dal documento riguardante le attività di continuità e orientamento consegnato alle famiglie dei nostri alunni all'atto dell'iscrizione, la continuità didattica-educativa tra i diversi ordini di scuola è un requisito essenziale per un'azione formativa attenta ai bisogni degli alunni che si concretizza nella scuola come luogo di incontro e di crescita di persone ed è pertanto uno dei pilastri del processo educativo. In questa visione si inseriscono le diverse collaborazioni con enti e istituzioni: con il Liceo Classico "M. Pagano" si progetta e realizza il Certamen lingua latina "Amice, latine discere" e Micro-laboratori di greco; con Liceo Scientifico "Romita": le competizioni matematiche come il Rally transalpino della matematica, il Kangourou della Matematica e Matematica senza frontiere; con Università degli studi di Perugia il progetto "Matematica&realtà"; con l'Università Bocconi i Giochi Matematici; con Università di Palermo I Giochi del Mediterraneo; con Itas "Pertini": laboratori di Scienze, Biologia; Liceo delle scienze umane "Galanti": alternanza scuola-lavoro; con U.L.I (Unione Lettori Italiani) e l'associazione "Nati per leggere": (scuola dell'Infanzia) laboratori di lettura e incontri con autori; con Agita teatro: Laboratorio teatrale.

## Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La scelta di prevedere attività laboratoriali a carattere operativo ed espressivo, anche a piccoli gruppi, è dovuta alla volontà di promuovere una maggiore integrazione e socializzazione tra gli alunni per ampliare le opportunità formative, per superare gli stereotipi che caratterizzano le scelte formative delle studentesse in un'ottica di promozione delle pari opportunità, come recitano "le Linee guida per l'Orientamento permanente" che prevede che "l'orientamento sia visto più solo come lo strumento per gestire la transizione scuola-formazione-lavoro, ma assuma un valore permanente nella vita di ogni persona garantendone lo sviluppo e il sostegno nei processi di scelta e di decisione con l'obiettivo di promuovere l'occupazione attiva, la crescita economica e l'inclusione sociale".

I laboratori intendono favorire un'esperienza di gruppo in cui ciascun alunno abbia modo di sperimentare relazioni positive tra pari all'interno di un contesto elettivo nel compito, in cui ciascun docente modula le attività al fine di garantire il successo di ciascuno, mentre ciascun alunno sceglie la/le attività che sono più congeniali ai propri interessi e attitudini.

## Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Nella scuola dell'autonomia e delle competenze è sempre più sentita l'esigenza di organizzare dei percorsi di studio in cui l'organizzazione scolastica sia resa flessibile. Uno degli aspetti fondamentali di tale flessibilità riguarda il modo di organizzare il tempo e le forme dell'insegnamento per renderli sempre più vicini alle modalità e ai ritmi di apprendimento degli allievi. La scuola intesa come laboratorio è il luogo in cui non solo si elaborano i saperi, ma anche un insieme di opportunità formative per produrre nuove conoscenze e sviluppare nuove competenze. In questa prospettiva l'azione educativa si sposta dall'insegnamento all'apprendimento, cioè ai processi del "far apprendere" e del riflettere sul fare, allo scopo di rendere gli allievi consapevoli dei processi che vivono. Le attività saranno decisamente personalizzate ma anche condivise nel gruppo, consentendo a ciascun allievo di acquisire un metodo di lavoro personale e di utilizzare le sue attitudini e la sua intelligenza .. La motivazione, la curiosità, il metodo della ricerca, l'uso di uno stile cognitivo piuttosto che un altro permettono, infatti, agli alunni di costruire un percorso individuale originale, fortemente creativo e personale con conseguente ricaduta straordinaria sull'apprendimento di ciascuno.



### **Impatto e sostenibilità**

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Gli interventi realizzati in un arco così lungo configurano la scuola come polo formativo che riconosce la centralità della responsabilità orientativa sia per garantire il raggiungimento del successo formativo scolastico ed extrascolastico da parte degli alunni, sia per limitare il determinarsi, di situazioni di disagio, di emarginazione o di autoesclusione. Alla fine di ogni anno scolastico si avvierà la valutazione del progetto per una eventuale riprogettazione, per rendere spendibile il percorso proposto, in linea con le finalità da esso perseguite. E' previsto un momento di valutazione in itinere: coinvolgimento dei Consigli di classe per valutare la valenza orientativa delle proprie discipline; monitoraggio sulla ricaduta delle scelte effettuate dagli studenti (inserimento nel nuovo ordine di scuola ed eventualmente ri-orientamento) per aumentare il livello di consapevolezza rispetto alle variabili che intervengono nelle scelte formative e professionali (risorse e caratteristiche personali cui fare riferimento nel presente, per progettare il proprio futuro). Il monitoraggio interesserà tutti gli attori coinvolti (alunni, docenti, famiglie, testimoni significativi) per testare l'efficacia dell'attività di orientamento.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio.

Il progetto è stato elaborato per garantire la scalabilità e la replicabilità degli interventi, affinché tutte le iniziative possano essere facilmente riproponibili. Il percorso sarà illustrato all'interno dei Consigli di classe, interclasse e intersezione ai rappresentanti dei genitori; sarà poi presentato nelle giornate di Open Day e diffuso attraverso il sito della scuola. Le famiglie saranno coinvolte nelle diverse fasi, fin dalla scuola dell'infanzia, ma il loro ruolo sarà determinante nella scuola secondaria, poiché interagiranno con i propri figli e con i docenti del Consiglio di classe all'elaborazione del "Progetto di scelta". I materiali prodotti, quali testi scritti, opuscoli, filmati, drammatizzazioni, prodotti, opere, progetti, saranno documentati e archiviati sul sito della scuola per poter essere consultati, per potenziare la didattica orientativa e continuare negli anni successivi.



### Promozione delle pari opportunità

Descrivere con quali attività s'intende superare gli stereotipi di genere che caratterizzano le scelte professionali ed educative delle studentesse e degli studenti

La costruzione dei ruoli maschili e femminili è un processo che inizia sin dall'infanzia. Gli stereotipi condizionano l'apprendimento, intrappolando uomini e donne in definizioni rigide che possono vincolare e limitare l'agire delle persone. La nostra proposta si colloca nell'ambito della ricerca-azione sull'abbattimento degli stereotipi di genere nella scuola. Educare alle pari opportunità significa contribuire a modificare atteggiamenti e mentalità, a superare gli stereotipi attraverso l'elaborazione di strumenti educativi e "azioni positive", costituisce lo stimolo per far pensare gli studenti sulle differenze di genere e permettere loro di focalizzarne l'esistenza, offrendo strumenti per l'utilizzo delle differenze stesse, intese come risorsa e come ricchezza piuttosto che come barriera e come chiusura all'altro da sé. La relazione interpersonale che si stabilisce nell'ambiente scolastico, grazie alla mediazione formativa dei docenti è la via privilegiata per far crescere le nuove generazioni in una cultura paritaria: è nella quotidianità scolastica che si praticano concretamente le pari opportunità con l'integrazione delle diverse abilità, con i progetti di intercultura, con le molteplici attività di riduzione del disagio sociale.

### Durata biennale del progetto

Descrivere come si intende sviluppare il progetto nel corso dei due anni previsti

La proposta progettuale avrà durata biennale: inizierà nell'ottobre 2017 e si concluderà nel maggio del 2019. I moduli saranno realizzati in maniera flessibile, partendo dalla scuola dell'infanzia per poi concludersi nella scuola secondaria di primo grado. Tale organizzazione consente una attenta calibratura delle attività di orientamento con gli interventi didattici progettati dai Consigli di Classe, Sezione ed Intersezione. Lo sviluppo di un percorso orientativo nell'arco di un biennio rende possibile una riflessione attenta da parte dei diversi attori coinvolti: permette ai destinatari, alunni e famiglie, di recepire la proposta progettuale con un tempo disteso, per potersi approcciare con serenità anche a nuove routines legate ad attività laboratoriali predisposte in tempi aggiuntivi rispetto al percorso curricolare standard. La dimensione biennale consente alle famiglie di entrare nella scuola secondo nuove modalità temporali e d'azione, per condividere il suo progetto formativo. Per quanto concerne l'istituzione scolastica, la pianificazione e la realizzazione nell'arco di un biennio del percorso di orientamento consente di introdurre gradualmente i moduli progettuali e attuare un monitoraggio degli stessi, avviando anche parziali correttivi e modifiche migliorative.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Continuità e orientamento	pag. 3, 4.	<a href="http://formazione.unidos.it/petrone/wp-content/uploads/2016/01/piano_-triennale.pdf">http://formazione.unidos.it/petrone/wp-content/uploads/2016/01/piano_-triennale.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Incontri informativi sul mercato del lavoro Laboratori con testimoni significativi sul mercato del lavoro	1	Provincia di Campobasso - Centro di informazione Europe Direct Centro per l'impiego	Dichiarazione di intenti	3701	08/06/2017	Sì

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Incontri Formativi, sull'O.F. Laboratori vocazionali (Certamen di lingua latina, mcro laboratori di greco, laboratori di matematica e di scienze, potenziamento lingua inglese), Laboratori peer to peer con gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado, Laboratori con testimoni significativi sul mercato del lavoro.	CBIS02600G I.S.I.S. 'PERTINI'	3128	11/05/2017	Sì
Incontri Formativi, sull'O.F. Laboratori vocazionali (Certamen di lingua latina, mcro laboratori di greco, laboratori di matematica e di scienze, potenziamento lingua inglese), Laboratori peer to peer con gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado, Laboratori con testimoni significativi sul mercato del lavoro.	CBIS002003 IST. SUPERIORE 'MARIO PAGANO'	3096	10/05/2017	Sì
Incontri informativi sull'O.F. Laboratori vocazionali: laboratori di matematica e di scienze, potenziamento di lingua inglese Laboratori peer to peer con le scuole secondarie di secondo grado	CBPS01000B L.SCIENTIFICO 'A. ROMITA'	3198	15/05/2017	Sì

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere



Settore	Elemento
---------	----------

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Ti racconto...un libro; un'esperienza; la matematica; la storia e la geografia	€ 4.482,00
Fare per scegliere	€ 4.482,00
Conoscere per conoscersi	€ 4.482,00
Tutti insieme per orientare	€ 4.482,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 17.928,00</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Orientamento per il primo ciclo**

**Titolo: Ti racconto...un libro; un'esperienza; la matematica; la storia e la geografia**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Ti racconto...un libro; un'esperienza; la matematica; la storia e la geografia



**Descrizione  
modulo**

Il progetto proposto non si limita alle giornate di incontro tra le classi ponte ma mette in pratica "azioni positive" che riguardano una continuità di tipo verticale ed orizzontale. Sono previsti incontri tra le insegnanti della Scuola dell'Infanzia e quelle delle classi prime e quinte della Scuola Primaria e secondaria per lo scambio di informazioni tra i due ordini di scuola, che avverrà anche attraverso l'elaborazione e la condivisione di una "scheda di passaggio"; attività laboratoriali svolte con cadenza bimestrale presso i locali della Scuola dell'Infanzia, dai docenti delle future classi prime insieme ai bambini di 5 anni. Il "Progetto Accoglienza" così articolato:

- Le insegnanti dell'infanzia accompagnano in primavera i bambini di cinque anni presso la sede della scuola Primaria per visitare i nuovi ambienti e ritrovare i "vecchi" amici con cui si relazionavano l'anno precedente e che ora frequentano la classe prima;
- Il primo giorno di scuola gli alunni che frequentano il primo anno della Scuola Primaria sono accolti anche dalle insegnanti della Scuola dell'Infanzia che intendono condividere con loro un momento di gioia e di crescita;
- Il secondo giorno la Scuola dell'Infanzia apre le porte ai bambini di 4 e 5 anni;
- I bambini di 3 anni faranno il loro ingresso a scuola in maniera scaglionata (gruppi di 3/4) in ordine alfabetico, a partire dal terzo giorno

Il modulo prevede altresì laboratori narrativi su argomenti legati a specifici aree disciplinari (Italiano, Matematica, Scienze, Storia, Geografia, Lingue straniere...) per avviare un percorso di scoperta dello specifico disciplinare, sul piano tematico e metodologico, attraverso un'esperienza attiva in cui i bambini dell'ultimo anno della primaria possano confrontare il proprio metodo di lavoro con alunni frequentanti il segmento successivo. È un'occasione per "rompere il ghiaccio" e acquisire sicurezza e tranquillità nell'approcciarsi alla scuola secondaria di primo grado. Questa esperienza servirà, d'altro canto, ai più grandi per acquisire consapevolezza sul proprio metodo di lavoro, sui propri vissuti scolastici e sul percorso compiuto, a divenire più responsabili e attivi durante le attività di studio e ricerca.

**OBIETTIVI:**

- rendere più agevole la conoscenza dell'alunno/a nella scuola d'accesso individuandone i bisogni formativi;
- verificare il processo di apprendimento e la valutazione di tale processo fatta dalla scuola di origine;
- acquisire conoscenze rispetto al contesto socio-culturale in cui vive l'alunno;
- divenire consapevoli dell'integrazione profonda tra il soggetto e il contesto in cui vive;
- attuare pratiche costanti di dialogo che non siano strumento per "diventare la stessa cosa", ma elemento per sviluppare in positivo le differenze;
- considerare le esperienze dei vari spazi istituzionali, diverse, ma collegate da comuni intenti formativi;
- ricercare la consapevolezza dei limiti e confini che si incontrano nel favorire i processi di formazione;
- imparare a riconoscere i propri stili educativi per poterli armonizzare con quelli degli altri.
- acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e risorse personali
- sviluppare il senso di appartenenza all'istituzione scolastica
- accrescere il senso di responsabilità nei riguardi del proprio e altrui lavoro
- prevenire e limitare lo svantaggio utilizzando opportunità molteplici in grado di motivare maggiormente gli alunni;
- consolidare la continuità tra la Scuola primaria e secondaria di primo grado, facilitando il passaggio degli alunni tra i due ordini di scuole;
- promuovere e sviluppare negli insegnanti la capacità di lavorare insieme su obiettivi e contenuti comuni;
- migliorare ed accrescere la padronanza delle nuove tecnologie.

**METODOLOGIA**

Il modulo si basa interamente su metodologie di tipo laboratoriale. Gli alunni lavoreranno principalmente in gruppi e, applicando strategie di cooperative learning, costruiranno da soli il proprio percorso formativo per scoprire, le proprie attitudini e interessi; saranno realizzate, attraverso lo story telling, testi e presentazioni video relative alle esperienze sviluppate, ai materiali oggetto di scoperta e di analisi guidata, alle considerazioni, alle emozioni e ai vissuti.



PERIODO DI REALIZZAZIONE : Novembre – aprile in orario extrascolastico

**RISORSE**

- computer;
- laboratorio musicale e strumenti;
- materiale cartaceo di facile consumo;
- LIM
- aula di artistica e materiale prodotto.
- Un tutor interno
- Un tutor esterno
- Docenti delle classi quinte e della primaria e della secondaria di primo grado

**RISULTATI ATTESI**

Gli alunni saranno chiamati a produrre dispense e schede di osservazione, cartelloni documentativi dell'esperienza svolta, etc. Tali attività favoriranno il passaggio degli alunni al grado successivo di scuola, preverranno l'insorgenza di fenomeni di disagio e creeranno un clima di integrazione culturale e sociale allo scopo di evitare forme di disaffezione scolastica. Inoltre, il lavorare insieme ad alunni ed insegnanti del grado successivo di scuola, rappresenta, per gli alunni, una valida opportunità per conoscere il futuro ambiente scolastico.

**MODALITÀ DI VERIFICA**

Le modalità di verifica potranno essere le seguenti:

- relazione dei consigli di classe sui risultati delle verifiche;
- cartelloni testimonianti l'esperienza svolta;
- partecipazione ad una mostra finale con esposizione del materiale prodotto;
- presentazione sul sito web della scuola.

**VALUTAZIONE**

Le modalità di monitoraggio prevedono incontri periodici tra i docenti dei vari ordini di scuola coinvolti nel progetto e successivamente un'eventuale rilevazione del gradimento da parte degli alunni e delle famiglie.

<b>Data inizio prevista</b>	03/11/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/04/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Orientamento per il primo ciclo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	CBMM848019
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Ti racconto...un libro; un'esperienza; la matematica; la storia e la geografia**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.482,00 €</b>



## Elenco dei moduli

**Modulo: Orientamento per il primo ciclo**

**Titolo: Fare per scegliere**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	Fare per scegliere
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il presente modulo sarà realizzato in collaborazione con i docenti delle scuole secondarie di secondo grado della città di Campobasso per poter riconoscere le proprie attitudini e consolidare il proprio metodo di studio. Saranno attivati i seguenti laboratori vocazionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• laboratorio di latino(20 ore) propedeutico alla partecipazione al Certamen di lingua latina "Amice, latine discere" organizzato dal nostro istituto in collaborazione con i docenti del Liceo Classico "M. Pagano" di Campobasso;</li> <li>• micro-laboratori di greco (5 ore)</li> <li>• laboratori di matematica (20) in collaborazione con il Liceo Scientifico "Romita" e l'Università degli studi di Perugia per il progetto "Matematica&amp;Realtà"</li> <li>• laboratori scientifici (15 ore) in collaborazione con l'ITAS "Pertini"</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esprimere un personale modo di essere e proporlo agli altri;</li> <li>• interagire con l'ambiente naturale e sociale che lo circonda e influenzarlo positivamente;</li> <li>• risolvere i problemi che di volta in volta incontra;</li> <li>• riflettere su se stesso e gestire il proprio processo di crescita, anche chiedendo aiuto, quando occorre;</li> <li>• comprendere, per il loro valore, la complessità dei sistemi simbolici e culturali;</li> <li>• imparare ad apprendere;</li> <li>• apprendere una dimensione comunitaria dell'apprendimento;</li> <li>• conferire senso alla vita.</li> </ul> <p><b>CONTENUTI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• laboratori sugli argomenti riguardanti le discipline di indirizzo degli istituti superiori con cui l'Istituto ha attivato collaborazioni e partenariati.</li> </ul> <p><b>METODOLOGIE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• didattica laboratoriale a piccoli gruppi;</li> <li>• cooperative learning</li> <li>• tutoring</li> <li>• peer to peer</li> </ul> <p><b>PERIODO DI REALIZZAZIONE</b> : Novembre –febbraio in orario extrascolastico</p> <p><b>RISORSE</b> Un tutor interno Un tutor esterno Materiale di facile consumo</p> <p><b>LIM</b></p> <p><b>RISULTATI ATTESI</b> Dal presente modulo ci si attende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• un potenziamento delle competenze e delle abilità specifiche per i diversi ambiti disciplinari, quali quello logico- matematico e scientifico, quello umanistico e quello linguistico.</li> <li>• la produzione di testi digitali o altro materiale sul percorso svolto;</li> <li>• il potenziamento della consapevolezza operativa riguardo il proprio percorso di apprendimento e di capacità di pianificare un percorso di studio in mondo autonomo.</li> </ul> <p><b>MODALITÀ DI VERIFICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prova del Certamen</li> <li>• prova finale del Micro-laboratorio di greco</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>partecipazione alla manifestazione conclusiva del progetto "Matematica &amp; Realtà" e presentazione lavori</li> </ul> <p><b>VALUTAZIONE</b></p> <p>Le modalità di monitoraggio prevedono incontri periodici tra i docenti dei vari ordini di scuola coinvolti nel progetto e successivamente un'eventuale rilevazione del gradimento da parte degli alunni e delle famiglie.</p> <p>Le prove intermedie e finali degli specifici laboratori saranno momenti per osservare e valutare l'interesse, la partecipazione e l'impegno maturato.</p> <p>Ogni laboratorio vocazionale prevede inoltre un questionario finale di autovalutazione e un momento di riflessione meta cognitiva anche in modalità focus group, per dare la possibilità ai ragazzi di acquisire consapevolezza sull'esperienza compiuta.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	03/11/2017
<b>Data fine prevista</b>	28/02/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Orientamento per il primo ciclo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	CBMM848019
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Fare per scegliere

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.482,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Orientamento per il primo ciclo**

**Titolo: Conoscere per conoscersi**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Conoscere per conoscersi
----------------------	--------------------------



## Descrizione modulo

Il modulo è rivolto agli alunni delle classi prime della scuola secondaria di primo grado per guidarli alla conoscenza di sé, per avviare un percorso di acquisizione di conoscenze e di competenze che consentano loro di "orientarsi", di gestire il proprio progetto di vita con libertà e responsabilità, in funzione di una soddisfacente realizzazione di sé e di un attivo inserimento nella società in cui vive. La visione dell'orientamento fa riferimento alla persona nella sua globalità e la considera in rapporto non solo a interessi, abilità, motivazioni, caratteristiche, ma anche in relazione all'insieme di fattori e cambiamenti sociali che influiscono sul suo sviluppo personale.

La seconda parte del modulo è rivolta agli alunni delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado per guidarli alla conoscenza della crescente complessità del mercato del lavoro, legata ai radicali cambiamenti nell'organizzazione del lavoro nelle aziende, alla moltiplicazione e alla frammentazione dei percorsi di formazione e di aggiornamento ed alla globalizzazione del mercato del lavoro. Le attività di orientamento saranno un nodo sempre più strategico perché i percorsi di crescita individuale raggiungano pienamente i propri obiettivi.

Conoscere i processi e maneggiare gli strumenti per supportare efficacemente l'inserimento nel mercato del lavoro diviene necessario non solo in ambito scolastico o di primo inserimento nel mondo del lavoro, per accompagnare e indirizzare lo sviluppo individuale e collettivo.

### OBIETTIVI

- favorire lo sviluppo della personalità;
- fornire strumenti e condizioni di apprendimento in continua evoluzione;
- garantire ad ogni alunno il successo formativo oltre la scuola;
- promuovere lo star bene a scuola e nella società di appartenenza.
- acquisizione e consapevolezza della propria identità;
- potenziare le risorse individuali.
- Acquisire una conoscenza più approfondita delle professioni
- Raccogliere informazioni sulle professioni
- Analizzare le rappresentazioni sociali relative alla scuola e al lavoro
- Rinforzare la motivazione all'apprendimento

### CONTENUTI:

Ogni Dipartimento disciplinare proporrà tematiche e attività legate alla conoscenza di sé, allo sviluppo dell'affettività, alla gestione delle emozioni, all'acquisizione di un metodo di studio efficace che guideranno la progettazione dei Consigli di classe. Saranno altresì realizzati incontri informativi con gli operatori del centro per l'Impiego della Provincia di Campobasso, incontri con testimoni significativi del mondo del lavoro, visite guidate alle principali realtà del territorio dei tre settori produttivi

### METODOLOGIE:

- lavoro dei gruppi classe in modalità ricerca-azione (produzione di strumenti conoscitivi quali interviste, tabelle, mappe, ecc...)
- circle time
- attività laboratoriale nelle realtà produttive del territorio (osservazione, raccolta di dati e informazioni, analisi dei dati raccolti; roleplaying)

PERIODO DI REALIZZAZIONE : ottobre – maggio in orario extrascolastico

### RISORSE

- un tutor esterno
- Un tutor interno
- docenti dei diversi ambiti disciplinari afferenti al modulo
- imprese, associazioni e realtà produttive del territorio

### RISULTATI ATTESI

Gli Alunni giungeranno a conoscere meglio le caratteristiche personali, collegate alla sfera emotiva, affettiva, relazionale e cognitiva. Il percorso favorirà la consapevolezza e la conoscenza di sé, l'autonomia operativa e decisionale, il benessere scolastico, accrescendo la responsabilità individuale e il senso di appartenenza, qualificando l'offerta formativa in una dimensione metacognitiva, legata alle competenze sociali e civiche. Alunni e famiglie giungeranno a conoscere le caratteristiche economiche ed occupazionali



	<p>del territorio, dei servizi in esso presenti e delle fonti informative attivabili. Il percorso favorirà la consapevolezza e la conoscenza di sé, l'autonomia operativa e decisionale, il benessere scolastico, accrescendo la responsabilità individuale e il senso di appartenenza, qualificando l'offerta formativa in una dimensione metacognitiva, legata alle competenze sociali e civiche. Inoltre un'utenza ben orientata e motivata diviene una risorsa attiva per un territorio depresso e soggetto a spopolamento come il nostro.</p> <p><b>MODALITÀ DI VERIFICA</b> Produzione di autobiografie cognitive, il diario personale dei propri vissuti scolastici, testi di vario tipo. Produzione di schemi di intervista, griglie di osservazione, digital story telling sulle attività produttive del territorio</p> <p><b>VALUTAZIONE</b> La valutazione riguarderà prevalentemente l'aspetto formativo del percorso pertanto lo strumento privilegiato sarà l'osservazione sistematica delle attività svolte e delle competenze acquisite attraverso una rubrica valutativa. La riflessione meta cognitiva guidata, attraverso questionari e check list, sarà lo strumento per cogliere un maggior livello di informazione e di conoscenza sull'offerta formativa oggetto del modulo e verificare i livelli di interesse riscontrati.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Orientamento per il primo ciclo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	CBMM848019
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Conoscere per conoscersi

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.482,00 €</b>

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Orientamento per il primo ciclo**

**Titolo: Tutti insieme per orientare**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Tutti insieme per orientare
----------------------	-----------------------------



**Descrizione  
modulo**

Il modulo è rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado ed è finalizzato alla esplorazione dell'Offerta formativa delle Scuole Secondarie di secondo grado per consentire a ciascun alunno di superare i preconcetti sui percorsi formativi e sugli stereotipi che ne possono conseguire successo formativo per valorizzare e promuovere diversi tipi di attitudini e interessi. Ne consegue quindi la necessità di strutturare percorsi orientativi finalizzati ad una scelta consapevole e al Il modulo è rivolto inoltre, anche ai genitori degli alunni delle classi della scuola secondaria di primo grado ed è finalizzato a condividere con i docenti e con i propri figli momenti decisivi delle attività di orientamento svolte nel corso del triennio. Sono previsti incontri informativi con i referenti dell'orientamento delle scuole secondarie di secondo grado, circle time con i docenti dei consigli di classe per condividere e supportare le strategie e le attività di orientamento, partecipazione a iniziative didattiche di socializzazione delle attività svolte quali la Festa della scuola, gli Open Day, le attività laboratoriali. In particolare la collaborazione con le famiglie sarà più intensa e fattiva nel terzo anno della scuola secondaria di primo grado, per contribuire ad elaborare il progetto personale di scelta e favorire un confronto sereno e aperto al fine di tutelare e valorizzare le reali attitudini e motivazioni degli allievi sviluppate nel percorso triennale.

**OBIETTIVI**

In relazione ai bisogni formativi degli alunni, la nostra scuola, ponendo al centro dell'azione educativa l'alunno e in continuità con l'azione educativa della famiglia, concorda scelte metodologiche e percorsi progettuali per:

- favorire lo sviluppo della personalità;
- educare alla responsabilità nelle scelte
- raccogliere e organizzare informazioni alla presa di decisioni
- fornire strumenti e condizioni di apprendimento in continua evoluzione;
- garantire ad ogni alunno il successo formativo oltre la scuola;
- promuovere lo star bene a scuola e nella società di appartenenza.
- acquisizione e consapevolezza della propria identità;
- potenziare le risorse individuali.
- Sviluppare forme di collaborazione tra scuola e famiglia
- Sostenere le famiglie nel delicato compito di accompagnare i figli nel percorso decisionale;
- garantire ad ogni alunno il successo formativo oltre la scuola;
- promuovere lo star bene a scuola e nella società di appartenenza.
- acquisizione e consapevolezza della propria identità;
- potenziare le risorse individuali.
- 

**CONTENUTI:**

- incontri di presentazione dell'Offerta formativa tenuti dai referenti delle istituzioni scolastiche.
- Acquisizione materiale informativo sui curricula.
- incontri informativi con i docenti Coordinatori dei Consigli di classe;
- partecipazione ad eventi organizzati dalla scuola (Festa della Scuola, Open Day)
- incontri di presentazione dell'Offerta formativa tenuti dai referenti delle istituzioni scolastiche.
- Scambio di informazioni finalizzate alla formalizzazione del Consiglio Orientativo

**METODOLOGIE:**

- Conferenze; circle time
- Laboratori peer to peer con gli studenti delle secondarie
- Interviste
- Archiviazione del materiale informativo, realizzazione di dispense

**PERIODO DI REALIZZAZIONE** : novembre – febbraio in orario extrascolastico

**RISORSE**

- docenti referenti delle attività di Orientamento delle scuole secondarie.



- Alunni delle scuole secondarie
- Un tutor interno
- Un tutor esterno

#### RISULTATI ATTESI

Gli Alunni e le loro famiglie giungeranno a conoscere meglio le caratteristiche non solo personali, ma le attitudini, gli interessi e le motivazione che sottendono ad una scelta consapevole. Diventeranno inoltre, degli interlocutori coinvolti nel progetto formativo della scuola di cui condivideranno gli obiettivi e le strategie educative messe in campo.

#### MODALITÀ DI VERIFICA

Produzione di autobiografie cognitive finalizzate alla riflessione sul proprio percorso scolastico per poter elaborare il proprio progetto di scelta. Somministrazione di questionari volti a testare la conoscenza del progetto formativo della scuola e del percorso orientativo.

#### VALUTAZIONE

La valutazione riguarderà prevalentemente l'aspetto formativo del percorso, pertanto lo strumento privilegiato sarà l'osservazione sistematica delle attività svolte per valutare l'acquisizione delle competenze acquisite attraverso rubriche valutative, strumento utile per poter certificare le competenze chiave in uscita. Il monitoraggio prevede l'osservazione ex post delle scelte scolastiche effettuate, attraverso un questionario somministrato dopo un anno dall'uscita della scuola secondaria di primo grado, per verificare la tenuta del progetto individuale di formazione, rilevare eventuali ripensamenti e modifiche. Sarà monitorata l'eventuale ricaduta positiva o negativa sulle scelte successive effettuate dagli studenti (all'inizio dell'anno successivo, sarà monitorato l'inserimento nel nuovo ordine di scuola degli alunni licenziati ed eventualmente ri-orientarli) per aumentare il livello di consapevolezza rispetto alle variabili che intervengono nelle scelte formative e professionali (risorse e caratteristiche personali cui fare riferimento nel presente, per progettare il proprio futuro).

<b>Data inizio prevista</b>	03/11/2017
<b>Data fine prevista</b>	28/02/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Orientamento per il primo ciclo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	CBMM848019
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Tutti insieme per orientare

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.482,00 €</b>



## Azione 10.1.6 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento(Piano 996189)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 17.928,00
<b>Massimale avviso</b>	€ 18.000,00
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	3213
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	16/05/2017
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	4675
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	09/10/2015
<b>Data e ora inoltro</b>	08/06/2017 10:45:33
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Ti racconto...un libro; un'esperienza; la matematica; la storia e la geografia</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Fare per scegliere</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Conoscere per conoscersi</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Tutti insieme per orientare</u>	€ 4.482,00	
	<b>Totale Progetto "Polaris: Orientare Naturalmente..."</b>	<b>€ 17.928,00</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 17.928,00</b>	<b>€ 18.000,00</b>